

## 名著阅读

一、班级打算围绕《朝花夕拾》开展以“温馨与批判”为主题的学习活动，请你参与。（6分）

### 【任务一：建档案】

1. 为了探讨《朝花夕拾》中人物身上的“温馨与批判”性，小语制作了相关人物的档案卡片，请你帮助她补充完整。（2分）

档案卡片		
人物	关键词	相关情节
藤野先生	温馨 与批判	藤野先生①_____，充满“温馨”，但其中也不乏对军阀政客等自名为“正人君子”的人的不满和愤怒的“批判”。
范爱农		“我”与范爱农在故乡重逢，明白了互相误解的根源后，冰释前嫌而成为朋友，回忆充满“温馨”，但②_____，则充满了对黑暗社会的“批判”。

### 【任务二：加批注】

2. 下面是小语围绕关键词“批判”找出的小语段，请你对其做简要批注，并总结其中蕴含的儿童教育观念。（2分）

“去拿你的书来。”他慢慢地说。

这所谓“书”，是指我开蒙时候所读的《鉴略》，因为我再没有第二本了。我们那里上学的岁数是多拣单数的，所以这使我记住我其时是七岁。

我忐忑着，拿了书来了。他使我同坐在堂中央的桌子前，教我一句一句地读下去。我担着心，一句一句地读下去。

两句一行，大约读了二三十行罢，他说：

“给我读熟。背不出，就不准去看会。”

【任务三：析形象】

3. 你在活动中发现，鲁迅对《朝花夕拾》中的女性形象有着不同的情感态度，请你任选一位能够表现作者温馨回忆或理性批判的女性形象，并作简要分析。（2分）

二、经典是人类智慧的结晶，阅读经典可以催人奋进。文学组设置猜书签送名著的活动，请你结合名著内容，仿照示例从A、B书签中任选一张为其写一段赠语夹在对应图书里。（80字左右）（5分）

示例：《水浒传》叙写了梁山好汉们为反抗欺压，从起义到兴盛再到最终失败的故事。四海之内皆兄弟，希望收到这本书的你，也能和梁山好汉们一样，结交志同道合、胸怀忠义的人生挚友。



书签：\_\_\_\_\_（写出选项及对应图书名）

赠语：\_\_\_\_\_

三、班级正在开展“阅读名著·探索趣味”的主题活动，请你参与并完成下列任务。（5分）

【任务一：品读趣事】

在体育上他是很活泼的，很好的骑手，他很能吃苦，这一半因为他是一个不吸烟者和节欲者。有一天在红军第二师演习的时候，我和他在一块。我们必须爬一座很高峻的山。“跑上山顶去！”他突然这样对我和他的气喘着的总部人员喊着。他像一个兔子一样地跳着跑开了，到山顶的时候他远超过了我们一行人。又有一次，当我们骑马行着的时候，他又叫出了同样的一种挑战。在这种情形以及一些别的情形之中，他表现出他还有很多没被用完的精力。

1. 选段中的“他”是\_\_\_\_\_（人名）。有同学读完选段，认为“他”很有趣。请你结合选段说说“他”的“有趣”之处。（2分）

【任务二：探究趣味】

2. 同学们发现《昆虫记》《西游记》《海底两万里》也很有趣。请从中任选一部作品，分享你所探究的有关“趣”的内容。（3分）

## 文学类文本阅读

阅读下面的文章，回答第1、2题。（15分）

### 最后一课

范子平

①李老师是路屯小学的“老民办”教师。

②路屯村子不大，小学也小，学生最多时有三四个老师授课，后来慢慢就剩李老师一个了。

③我小时候，有一次随母亲来舅舅家走亲戚，跟同路来的姨家表哥追逐打闹，一直打闹到学校院子边，忽然眼前就耸起一座山，仰脸望去是一脸严肃的高个子，后来才知道他就是李老师。他不怒自威，压低声音道：“上课时间不得喧哗！”那声音像电视台播新闻的，把我们“镇”得一下子老实了，绷住嘴赶紧一溜儿小跑回舅家。

④李老师被他妻子戏称为“两面派”：在家里穿着旧布衫，干农活儿一把好手，挽起裤腿下田地，锄草打药，收秋种麦，样样精通。一说去学校，他必定换上熨得服服帖帖的衬衫，打着折子的裤子，穿上擦得锃亮的皮鞋，戴好玳瑁眼镜，梳好头发，全身上下规规矩矩干干净净，好像刚从城市大机关过来一样。在家里地里，满嘴方言和俗言俚语，可一到学校，他言谈举止温文尔雅，讲课交谈，都是地道的普通话。

⑤李老师在路屯教书，一晃二十五六年了，模样慢慢变老了，头发稀了，眉毛淡了，脸皮糙了，唯有那一口标准的普通话，依旧洪亮动听，经常穿过学校教室的后窗传到大路上。

⑥前年我在路屯办了个文具厂，这以后跟李老师碰头磕面次数就多了，有空我也去学校，慢慢就很熟了。路屯跟周边村子一样，村民都争着出来打工，学校学生越来越少。李老师提起来长吁短叹。这个我也有感觉，有的庄稼地荒了，村子的大街小巷上，感觉越来越冷清了。有的家院长期关门闭户，开着门的也多是倚门坐着老头老太太。李老师也迂执，每次见面，不仅给你说学生走掉几个，还要细细给你介绍走掉的学生情况，他们的名字，学习成绩，还有爱好和特点。比如说到张攀同学，李老师说，他小名叫有才，是真有才呀！一点就透！从一年级到五年级，全乡统考就没有下来过前十名。要是能不耽搁，能一直上到高中，考大学肯定985，现在跟他爹娘去深圳了。我说过他的爹，你要是光说挣钱，不顾孩子上学，那不是捡芝麻丢西瓜，是拣芝麻丢灵芝啊！

⑦这天从小学经过，正好闹钟铃响，下课了。我见李老师一手揽着一个学生从学校走出来。我打招呼说：“放学了李老师？”李老师点点头，把两个学生送出校门，回过头苦笑着说：“就剩他俩了。可，两个也得叫有学上啊。”

⑧这次去南方谈生意好久才回，我到厂办处理了一些杂事后，就信步出门，鬼使神差地来到路屯小学的校园。我脚步轻轻的，恐怕打扰了李老师讲课。

⑨也许跟我自己心绪有关系，我觉得今天李老师的声音尤其激昂，后音还带有一种悲壮感，传入我的耳膜，重重地敲打在我的心房。

⑩“同学们，上次咱学的岁寒三友，指什么呀？对，松、竹、梅，其实是很普通很常见的植物，为什么被推崇呢，是因为拿来比喻和象征人的品格高尚，意志坚强……”

⑪“作者围绕花生写了几件事？对的——种花生、收花生、尝花生、谈花生……谈了哪几个方面？对！归纳起来，就是要做有用的人，不能做只讲体面而对别人没有好处的人！好了！同学们，这是最后一课，你们到家要自己学呀。”

⑫最后一课？我被吸引着，不由自主地走进教室。李老师昂立在讲台上，背后黑板上是一行行漂亮的板书，粉笔末飘满他的肩膀，一只手还紧紧握住一个粉笔头。那方正清瘦的脸上淌着汗水，一绺头发散落下来粘在额头上，眼镜已经从鼻梁上掉下半截，透过眼镜的目光，满怀希冀地望着讲台前边。

⑬我顺着他的目光望去，教室里空空如也，一个学生也没有！我惊呆了，说：“李老师，您……”

⑭李老师喃喃自语地说：“备好的课总要讲完吧……姜大明和吴小花也走了！”

⑮我说：“咱小学没学生了？”

⑯李老师转过头来对我说：“他们的爹妈，打工都在大城市，他们的孩子去了，不会辍学吧？”

⑰我犹豫了一下，说：“不会的。”

⑱李老师说：“你说的对！他们的爹娘都知道，不上学是不会有出息的！”

（刊载于 2023.1，有删改）

在“读美文·品真情”的阅读课上，语文老师推荐阅读《最后一课》。

1. 读完文章后，同学们准备拍摄短视频对李老师的事迹进行报道。导演请你帮忙分析：在拍摄“上完最后一课时”的镜头中，应该抓住哪些细节。（5分）

2. 下面两句话从不同角度对《最后一课》这篇文章做了点评，请你任选一句作为开头，写一段赏析性文字，和同学们交流。（不少于 150 字）（10 分）

- 李老师是无数教育工作者的缩影。
- 多种写作手法的运用是本文的一大特点。

## 非连续性文本阅读

阅读下面的材料，完成 1~3 题。（14 分）

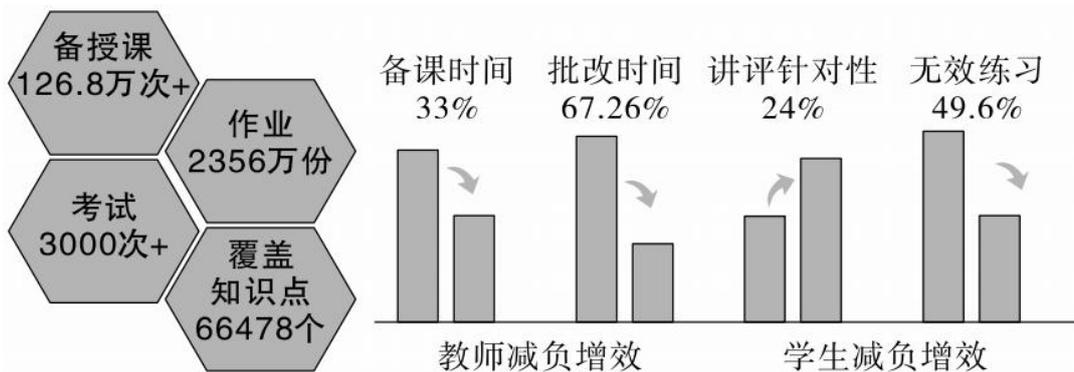
### 【材料一】

“人工智能+教育”是培养具有工程思维、人工智能思维和计算思维等关键性智能人才的教育。我国发展“人工智能+教育”具备良好基础和独特优势。例如，语音识别、视觉识别等技术世界领先；国家智慧教育平台汇集了海量的数据资源；教育领域数字化基础条件全面提档升级，全国中小学(含教学点)互联网接入率达到 100%，99.5% 的学校拥有多媒体教室，学校配备的师生终端数量超过 2800 万台。

(摘编自 2022. 12. 22)

### 【材料二】

以下是人工智能在实际教学应用中的相关数据：



### 【材料三】

目前，人工智能发展势头强劲，“人工智能+教育”的开展引发学生强烈的好奇心和求知欲，有助于学生思维能力的提高和创造力的形成。例如，有些学科可以进行一题多变方式对知

识进行深化训练。一题多变即在一个知识点的基础上，改变问法、改变材料或改变因果关系，使之变为更多的有价值的有新意的问题，可以使更多的知识得到应用，从而获得一题多解的效果，这有助于提高学生分析问题的能力和解答技巧，提高思维的灵活性、变通性和创新性。

(摘编自《初中数学教学中“一题多变 一题多问”实践策略探究》)

1. 我国为什么要发展“人工智能+教育”？请结合材料简要概括。(4分)

2. 根据材料，以下不属于“人工智能+教育”形式的一项是(2分) ( )

- A. 提供个性化学习                      B. 自动批改作业  
C. 参与线上名师讲堂                  D. 线下课堂检测

3. 有同学在报纸上摘录了下面的链接材料，同学们对此展开了辩论，你赞同哪种观点？请结合文本内容及链接材料，从正方角度谈谈你的看法。(8分)

**【链接材料】**近日大火的 ChatGPT 是一个人工智能机器人聊天软件/应用，通过文字与用户产生实时互动，根据用户提出的疑问提供专业的解答，称得上是“智能文字机器人”。ChatGPT 能够写作业、写演讲稿、写代码等，似乎能替代某些岗位的工作内容。

人工智能对学习的影响	
正方观点：人工智能会给学习带来超越以往的便捷。	反方观点：过度“智能”的教育会使我们产生强大的惰性。

写作要求：①结合材料；②少于 100 字。

## 参考答案

### 名著阅读

一、1. ①帮“我”修改解剖图、摆脱匿名信事件的阴影等事 ②范爱农回国后遭受排挤，生活潦倒而压抑苦闷

评分说明：每空1分，共2分。

2. 该文段运用语言描写，生动形象地写出了“父亲”完全不顾及儿童的心理，在孩子兴致勃勃地将去看五猖会时，让孩子背书，大扫孩子的兴致，束缚了孩子的自由天性。其中蕴含的儿童教育观念是：儿童的天性不可磨灭。

评分说明：2分，符合原著内容即可。

3. 示例一：温馨回忆：《阿长与〈山海经〉》中的阿长寻购赠送“我”渴求已久的绘图的《山海经》，这可以看出阿长是一位美好善良的人。

示例二：理性批判：《琐记》中衍太太鼓励小孩吃冰、怂恿“我”偷母亲的首饰等，这可以看出衍太太是一个自私自利、多嘴多舌、喜欢使坏的人。

评分说明：2分，符合原著内容即可。

二、示例一：A《简·爱》 简·爱曾是一个貌不惊人的贫苦孤女，她经历了种种挫折与苦难，却始终坚持理想，为了尊严和自由不懈奋斗。希望收到这本书的你，也能像她一样，通过努力和坚持，让梦想照进现实。

示例二：B《红星照耀中国》 《红星照耀中国》展示了中国共产党人和红军战士坚韧不拔、艰苦卓绝的伟大斗争精神。希望收到这本书的你，能够感受到他们的坚守之美与奉献之美，珍惜来之不易的幸福生活，用革命先烈的精神指引自己不断前行。

评分说明：5分，符合原著内容即可。字数不符合要求酌情减分。

三、1. 彭德怀 “他”的行为有趣。“他”活泼且精力旺盛，喜欢向同行的人发出挑战；“他”跑步时的动作像兔子一样，是跳着跑开的。

评分说明：人名1分，阐述1分，共2分。

2. 示例一：《昆虫记》的语言生动有趣，运用大量的拟人手法对昆虫进行生动的描写，让我们了解到有趣的昆虫形象和生活习性，为我们展现了有趣的昆虫世界；法布尔观察方法有趣，既有野外实地观察，也有室内实验探究；观察时法布尔聚精会神、痴迷忘我的状态也很有趣。

示例二：《西游记》趣在引人入胜的故事情节，其中大闹天宫、三打白骨精、真假美猴王等情节尤为精彩、有趣；趣在人物塑造栩栩如生，例如孙悟空、猪八戒、唐僧等形象塑造得个性鲜明，令人难忘。

示例三：《海底两万里》趣在想象丰富，充满传奇色彩，大海里的种种惊险奇遇和美妙壮观的海底世界吸引着读者；趣在情节波澜起伏、引人入胜，比如尼摩船长勇救采珠人。

评分说明：选择作品 1 分，答出任意一点有关“趣”的内容 2 分。符合原著内容即可。共 3 分。

### 文学类文本阅读

1. ①应该将“昂立”“紧紧握住”等细节拍摄出来，这些内容体现了李老师教学时的认真和对学生的不舍；②同时也要将“粉笔末飘满他的肩膀”“淌着汗水”“一绺头发散落下来粘在额头上”“眼镜已经从鼻梁上掉下半截”等细节拍摄出来，这些内容表现了李老师上最后一课时激昂悲壮的情绪；③另外，也要将李老师“满怀希冀”的眼神拍摄出来，这表现了李老师对学生的无限期望。

评分说明：每点 2 分，任意答出两点即可。共 5 分。

2. 示例一：李老师是无数教育工作者的缩影。如第⑥段中写李老师对路屯小学学生情况的了解，表现出李老师对学生的关心和对教育的重视；文章最后写仅剩的两个学生离开，李老师在空无一人的教室上完最后一课，表明他对教育事业的热爱，也体现出对学生的关爱对学生未来的担忧，更表明了对学生学习知识和接受教育的重视。李老师也是无数教育工作者的写照，他们默默耕耘，如春雨般滋润着每一个学生的心田。读来感人至深，值得细细品味。

示例二：多种写作手法的运用是本文的一大特点。如第④段中将李老师在家“穿着旧布衫”和去学校“必定换上熨得服服帖帖的衬衫，打着折子的裤子……”的两种不同穿着进行对比，表现了李老师对教师工作的重视和认真负责的工作态度；第⑥段详写路屯小学因村民出去务工而学生越来越少的现状，以及李老师对每个离开学生情况都十分了解，表现了李老师对学生的关爱以及对未来学生的担忧，为后文写学生全部离开，李老师悲壮地上完最后一课埋下伏笔。这些手法的使用为文章增强了表现力，值得借鉴。

评分说明：确定选择的句子 2 分，以所选句子作为开头进行赏析 4 分，结合文章具体内容 2 分，语言流畅 2 分，共 10 分。错别字每三个扣 1 分，重现不计，扣满 2 分为止；字数不足酌情减分。

### 非连续性文本阅读

1. ①我国发展“人工智能+教育”具备良好基础和独特优势；②人工智能在实际教学中能助力教师和学生减负增效；③“人工智能+教育”有助于学生思维能力的提高和创造力的形成。

评分说明：每点 2 分，任意答出两点即可，共 4 分。

2. D（2 分）【解析】“线下课堂检测”为传统教育模式的一种检测方式，D 项不属于“人工智能+教育”形式。

3. 示例：我赞同正方观点。人工智能能让我们培养出关键性智能人才，还能在实际教学当中节省老师批改作业和备课的时间，降低学生的无效练习，同时还可以为用户提出的疑问提供专业解答，提高学生的学习

效率。此外，如 ChatGPT 这样的人工智能机器人能帮助我们解决学习中的问题。因此，人工智能会为学习带来超越以往的便捷。

评分说明：围绕正方观点并结合材料内容 6 分，语言流畅、思路清晰 2 分，共 8 分。字数不足酌情减分。

万唯  
原创